



## Основно училище "Иван Вазов" – Силистра

7500 Силистра, ул. "Добрич" 76, телефон/факс: 086/824027, e-mail: ivazovsil@gmail.com

УТВЪРЖДАВАМ:  
Росица Трендафилова  
Директор на ОУ "Иван Вазов"



### ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020- 2021 ГОДИНА

Настоящата Училищна програма е приета на заседание на  
Педагогическия съвет с Протокол №2/01.10.2020г.

#### I. ФИЛОСОФИЯ НА ПРОГРАМАТА

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от I – VII клас в ОУ „Иван Вазов“ и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

#### **Училищната програма се базира на:**

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Рамкова програма за интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020 г.);
- Национална стратегия на Р. България за интегриране на ромите (2012– 2020 г.);
- Закон за защита от дискриминация;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.
- Конвенция за правата на детето
- Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици, които имат необходимост от такива, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

**Уязвими групи ученици в ОУ „Иван Вазов“ са:**

- ученици със специални образователни потребности;
- ученици с хронични заболявания;
- ученици в риск;
- ученици сираци и полусираци;
- ученици с изяви дарби;
- ученици от различни етнически групи.

**II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Гарантиране правото на всеки ученик на качествено образование.
2. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
4. Приемане и зачитане уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, които образователната институция трябва да развие максимално.
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество с родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата.
7. Изграждане на позитивен социално-психологичен климат в училището.

**III. АНАЛИЗ НА РЕАЛНАТА СИТУАЦИЯ**

В началото на учебната 2020/2021 година броят на учениците, обучаващи се в училището е 578 . Учениците са от района на училището, квартал Деленки, с Айдемир, с.Калипетрово и с.Сребърна. Етническият състав е разнороден, преобладават учениците от български произход, но има ученици, макар и малък процент от турски и ромски етнос. Няма данни за полово, етническа, расова или друга форма на дискриминация. Няма регистрирани ученици, с агресивно поведение и противообществени прояви. В началото на учебната 2020-2021 година учениците със СОП са 15. Предоставена им е допълнителна подкрепа от екип от специалисти.

**IV. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА**

<b>СФЕРИ ПОДКРЕПА</b>	<b>НА</b>	<b>ДЕЙНОСТИ – ОБЩА ПОДКРЕПА</b>	<b>ДЕЙНОСТИ-ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА</b>
<b>ПОДКРЕПА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ УЧЕНИЦИТЕ</b>	<b>ЗА НА</b>	1.Определяне на координатор и осъществяване на мониторинг съвместно с педагогическата колегия. 2.Разпознаване на потребността от предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие на ученика. 3. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти.	1.Предложение до директора за създаване на екип за подкрепа, в случай че има индикации за него. Дейностите се реализират съгласно ДОС за ПО. 2.Оценката на индивидуалните потребности на ученици със специални образователни потребности

	<p>4. Занимания по интереси- спортни прояви, отбори и др., по предварително разработен график.</p> <p>5. Училищната политика за противодействие на тормоза в училище се реализира на равнище училище и на равнище клас, като на всяко едно от тези равнища се осъществяват дейности по превенция и интервенция - /План на Координационният съвет за справяне с тормоза, механизъм и алгоритъм на действие/.</p> <p>6. В училището е сформирана училищна комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.</p> <p>7. Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство./Разработени дейности в училищния годишен план/.</p> <p>8. Предоставяне на информация и възможности за участие на всички ученици в проекти, програми, форуми, състезания, турнири и в други мероприятия и изяви на училищно, общинско, областно, национално или международно равнище;</p> <p>9. НП „Занимания по интереси“</p> <p>10. НП „Ученически олимпиади и състезания“.</p> <p>11. НП „Без свободен час в училище“.</p> <p>12. Провеждане на съвместни дейности с ЦКО по проект по Национална програма „Предоставяне на съвременни условия за работа на децата и учениците в центровете за подкрепа за личностно развитие“</p> <p>Провеждане на съвместни дейности по проект „Създаване на модел на работния процес за кампания „Прием след 7. клас“ под мотото „Виж моя път! Избери твоя ! „</p>	<p>сти се извършва от психолог, логопед и ресурсен учител, а при лица с увреден слух – и от рехабилитатор на слуха и говора, съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценява се познавателно развитие, комуникативни умения, социални умения, физическо развитие и адаптивно поведение, психични реакции, семейно функциониране.</p> <p>3. Оценката на индивидуалните потребности на ученици в риск се извършва от психолог и/или от социален работник съвместно с класния ръководител и с учителите, които преподават на ученика в училището. Оценяват се рисковите и защитните фактори в ситуацията на детето и неговата среда.</p> <p>4. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с изяви дарби се извършва от учителите, които преподават на ученика в училището, съвместно с психолога. Оценяват се конкретните области на изяви дарби и способности.</p> <p>5. Оценката на индивидуалните потребности на деца и ученици с хронични заболявания се извършва от психолога съвместно с учителите, които преподават на ученика в училището, в сътрудничество с личния лекар на ученика. Оценява се здравословното състояние и влиянието му върху обучението. В случай на нужда се формира екип и се прави план за подкрепа на</p>
--	---	---

		<p>ученика .</p> <p>Провеждане на родителски срещи.</p> <p>Методическо обучение на педагогическите специалисти/ съветници.</p>
<p><b>ИЗГРАЖДАНЕ НА ПОЗИТИВЕН СОЦИАЛНО ПСИХОЛОГИЧЕН КЛИМАТ В ОБЩНОСТТА</b></p>	<p>1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес.</p> <p>2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата и учениците.</p> <p>3. Работа със средата, в която е ученикът – семейството, връстниците.</p>	<p>1. Работа с ученик по конкретен случай;</p> <p>2. Ресурсно подпомагане. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се реализира чрез план за подкрепа от интердисциплинарен екип. Работата по конкретен случай е срочна и цели подкрепа за автономното функциониране на ученика, развитието на неговите силни страни, както и предотвратяване на отпадането от образователната система, на проблемите в поведението и на социалното изключване.</p>
<p><b>ДОСТЪПНОСТ НА СРЕДАТА И РАБОТА В ОБЩНОСТТА</b></p>	<p>1. Осигуряване на достъпна среда – рампи, санитарни възли и др. за ученици със СОП /при необходимост/</p> <p>2. Превенция на дискриминационните практики чрез работа в часа на класа.</p> <p>3. Работа с УН и Обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностното развитие.</p> <p>4. Участие на Училищния ученически съвет в живота на общността – при превенция на рисково поведение, интеркултурно и гражданско образование, при провеждането на благотворителни каузи и др.</p>	<p>Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти / при възникване на потребност от това/</p>

Програмата се актуализира в началото на всяка учебна година. При настъпили промени в нормативните актове в системата на народната просвета или ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.

Подкрепата за личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

**Обща подкрепа**

За организиране на подкрепата на личностното развитие в училище за координатор е определена г-жа К.Ангелова, заместник - директор учебна дейност ПЕ .

Общата подкрепа в училище се осъществява от екип, ръководен от координатора. За всеки ученик със заповед на директора на училището се назначава екип, в който участват класният ръководител, логопед, ресурсен учител, психолог и учители по предметите.

Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява на ученика още с постъпването му в училището съобразно индивидуалните му потребности.

Тя е насочена към развиване на потенциала на всеки ученик.

Общата подкрепа е насочена към всички ученици и гарантира участието им в образователният процес и дейностите на училището. Консултирането по учебни предмети е достъпно за всички ученици и се провежда извън редовните часове от учителите ежеседмично по график публикуван на интернет страницата на училището, с който са запознати ученици и родители от класните ръководители на родителски срещи.

За всеки ученик е сформиран екип съобразно неговите индивидуални особености и актуални потребности. Обща подкрепа получават ученици, разделени в следните групи:

- Обучителни затруднения в начален етап- 11 ученици;
- Обучителни затруднения в прогимназиален етап- 4 ученици;
- Логопедична подкрепа – 13 на обща подкрепа и 10 на допълнителна подкрепа

На основание Наредба за приобщаващото образование, приета с Постановление № 232 от 20 октомври 2017 год., Раздел II Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностното развитие в детската градина и в училището, чл.15, т.12. логопедична работа, чл.27 и чл.28 (1), в ОУ „Иван Вазов“ гр.Силистра беше проведена логопедична диагностика на комуникативните нарушения на входно равнище на децата от първи клас. При установени на артикулационни и комуникативни нарушения у учениците бяха сформирани 3 групи, за обща подкрепа

Екипите за обща подкрепа провеждат регулярни срещи за преглед и обсъждане на информация за обучението и развитието на учениците и определяне на конкретни дейности насочени към превенция на обучителни затруднения и резултатите от тях.

Общата подкрепа включва:

- Обучение чрез допълнителни модули по образователно направление „Български език“ за ученици, за които българският език не е майчин;
- Кариерно ориентиране, провеждано от консултант от кариерен център;
- Библиотечно информационен център в който се организират различни дейности;
- Занимания по интереси
- Кариерното ориентиране в училище се осъществява в часа на класа чрез групова и индивидуална работа от класните ръководители и педагогически съветник.
- Провеждане на съвместни дейности по проект “Създаване на модел на работният процес за кампания „Прием след 7.клас“ под мотото „Виж моя път! Избери твоя ! „
- Морални и материални награди ;
- Участие в различни благотворителни акции и др.

## **2.Допълнителна подкрепа**

В началото на учебната година в групите за ресурсно подпомагане са включени петнадесет ученици със специални образователни потребности – единадесет от начален етап и четири в прогимназиален етап. От тях девет покриват държавните образователни стандарти и се подпомагат от ресурсен учител и психолог при овладяване на конкретно учебното съдържание и редовно посещават консултациите по предмети. Учениците, които не покриват държавните образователни стандарти за съответния клас по различни учебни предмети се оценяват с качествени оценки - те са на комбинирано /смесено/ оценяване. За тях се разработват индивидуални учебни програми по предметите по които не покриват държавните образователни стандарти.

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти /психолог, логопед и ресурсен учител/ съобразно необходимостта на ученика и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Допълнителната подкрепа се реализира чрез план да допълнителна подкрепа за всеки ученик, съобразен с неговите индивидуални потребности и възможности.

За ученици с изяви дарби се изработва индивидуален учебен план.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите, са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година
- деца с хронични заболявания
- деца в риск

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;
- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане

Тази програма гарантира правото на всеки ученик на качествено образование и възможност за лично развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности, възрастови и социални особености и способността му да прилага усвоените компетентности на практика; стимулира мотивацията на ученика, като приема и зачита неговата уникалност, личностните му качества, знанията, уменията и интересите му, които образователната институция трябва да развие максимално в сътрудничество с родителите и обществените организации.