

**М О Д Е Л**  
**НА НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ**  
**ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В IV КЛАС**  
**ЗА УЧЕБНАТА 2022– 2023 ГОДИНА**

**1. Цели на Националното външно оценяване по български език и литература (БЕЛ) в IV клас**

Националното външно оценяване по български език и литература в края на IV клас цели да установи постигането на изискванията за резултатите от обучението по български език и литература в края на началния етап на основно образование, определени с Държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка (Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка).

С Националното външно оценяване по български език и литература в IV клас се проверяват компетентности на учениците, свързани с:

- писане на текст под диктовка;
- прилагане на основни правила на българския книжовен език;
- четене и разбиране на текстове, функциониращи в комуникативната практика;
- отговор на въпрос, свързан със съдържанието на текст и/или с интерпретиране на конкретна комуникативна ситуация;
- създаване на текст с определена комуникативна цел.

**2. Специфика на теста по български език и литература за НВО в IV клас**

Националното външно оценяване на учениците от IV клас се осъществява чрез писмено изпитване - тест. Решаването на теста предполага отбелязване на избран отговор и записване на свободен отговор в отделна бланка.

**2.1. Структурни особености на теста**

Тестът за НВО в края на IV клас включва 3 части:

- 1) *Диктовка и езикови задачи с избираем отговор*
- 2) *Текст за четене с разбиране и тестови задачи към него – с избираем и със свободен отговор*
- 3) *Речева задача с творчески характер, изискваща свободен отговор*

Първата част на теста включва диктовка с обем до 60 думи и до 10 езикови задачи с прогнозно време за изпълнение до 20 минути. Текстът е записан на аудиофайл, в който последователно се прочита три пъти – за възприемане, за писане и за самопроверка на записаното от учениците..

Езиковите задачи са с избираем отговор и са насочени към базови компетентности, свързани с приложния характер на езика. Избираемите отговори са три, като само един е верен.

Втората част на теста се състои от текст за четене с разбиране и до 10 задачи към него, с прогнозно време за изпълнение 25 минути. Според спецификата на текста се включват задачи с избираем отговор, които предполагат избор на един верен отговор от 3 възможни, и задачи със свободен отговор - кратък отговор на въпрос с дума, със словосъчетание или с цяло/цели изречение/изречения.

Третата част на теста включва задача с творчески характер, която може да е свързана със:

- създаване на кратък текст със свободен отговор на въпрос;
- редактиране на текст;

- създаване на кратък текст по картинка/ картинки;
- създаване на текст по картинка и словесна опора.

Създаваният от учениците текст е с обем от 3 до 6 изречения и с прогнозно време за изпълнение 15 минути.

## 2.2. Проверявано учебно съдържание

Подборът на учебното съдържание, проверявано през учебната 2022 – 2023 година се основава на очаквани резултати от обучението по български език и литература от областите на компетентност, определени с Държавния образователен стандарт за общообразователната подготовка – езикови, комуникативноречеви, социокултурни, литературни и комуникативни компетентности.

Чрез **диктовката** се проверяват умения за разграничаване на звуковите единици на езика, за прилагане на изучени правописни правила, за оформяне графически началото и края на изречението. Не се проверяват знания, свързани с пунктуацията вътре в изречението.

Област на компетентност	Знания, умения и отношения
Езикови компетентности	Прилага правописни правила за гласни и за съгласни звукове в различни фонетични позиции.
	Разграничава звуковите единици на езика и техни признаци.
	Разграничава сричките в думата, включително ударената сричка.
Комуникативноречеви компетентности	Пише под диктовка текст в съответствие с изучените правописни правила.

**Езиковите задачи** проверяват онези аспекти на езиковата компетентност, които допълват информацията за владенето на книжовните норми и са базови за езиковата култура.

Област на компетентност	Знания, умения и отношения
Езикови компетентности	Разпознава видове морфемии (представка и корен).
	Образува нови думи с изучените морфемии: сродни думи, сложни думи.
	Разпознава частите на речта (съществителни имена, прилагателни имена, глаголи, лични местоимения или числителни имена).
	Определя граматически признаци на изучените части на речта.
	Употребява уместно в речта думи с близко значение и думи с противоположно значение (синоними и антоними).
	Разграничава пряко значение от преносно значение на думата.
	Разграничава словосъчетание от изречение.
	Разграничава просто изречение от сложно изречение.
Разпознава различни по цел на изказване и по състав изречения.	

Уменията за **четене с разбиране**, проверявани със задачите от втората част на теста, обхващат литературната и социокултурната компетентност и се фокусират върху приложния аспект на езика.

<b>Литературни компетентности</b>	Осмисля връзката между епизоди и други композиционни елементи в контекста на посланието на художествения текст.
	Прави коментар в отговор на въпроси, свързани със съдържанието на художествения текст.
	Открива епитет, повторение, сравнение.
	Открива значението на непознати думи в контекста на произведението.
	Изразява емоционално оценъчно отношение към герои, епизоди, картини, литературни и фолклорни произведения и автори.
<b>Социокултурни компетентности</b>	Ориентира се в структурата на текста.
	Доказва, че е разбрал смисъла на прочетеното.
	Съчинява текст в отговор на въпрос по съдържанието на произведение.
	Чете с разбиране материали от детски списания, енциклопедии, достъпна информация от интернет.

Текстът за четене с разбиране е кратък, печатен, линейно последователен. Освен от познатите на учениците жанрове може да се включат и текстове от ежедневно речева практика на учениците: анотация на детска книга, кратък текст от детска енциклопедия, инструкция за домакински уред, указание за игра или др.

Задачата с творчески характер проверява комуникативноречеве и социокултурни компетентности, свързани освен със специфични изисквания към създаване на даден вид текст, така и със смисловото единство и езиковата свързаност на написаното, с уместната употреба на думите, правопис и пр.

<b>Комуникативноречеве компетентности</b>	Ориентира се в комуникативноречевата ситуация (Кой говори? На кого говори? Защо? Кога? Как? Къде?).
	Уместно употребява езикови и неезикови средства според комуникативната ситуация.
	Коментира факти и идеи от чужд текст.
	Прави умозаклучения и изводи, свързани със съдържанието, с езика и със структурата на текста.
	Изразява собствено мнение и го аргументира с оглед на ситуацията на общуване.
	Съчинява текст по словесна опора или по картина и словесна опора.
<b>Социокултурни компетентности</b>	Разказва по картина или по серия от картини/ илюстрации.

### 3. Времетраене на изпита

Времето за решаване на теста е 60 минути, а за учениците със специални образователни потребности е до 30 минути над определеното време.

### 4. Оценяване

Оценяването се осъществява по критерии, като всяка тестова задача носи брой точки, съобразен с познавателното равнище, спецификата и трудността ѝ.

Максималният брой точки от изпита е 100 т.

### 5. Примери за текстове и типове задачи

Тестът по български език и литература за НВО в IV клас съдържа следните типове задачи:

- задачи с избираем отговор;
- задачи с кратък свободен отговор;
- задача с разширен свободен отговор.

#### 5.1. Примерен текст за диктовка

*Между скалите се вие железопътна линия. Тя е с по-тесни релси и по нея бавно се движи влакче. Нарича се теснолинейка. Пътуването с нея е най-интересната и най-животисната разходка сред природата. Гледката е прекрасна. Влакчето си играе с тежките клони на дърветата. Спира за кратко на някоя гара и пак потегля на път.*

#### 5.2. Пример за задача с избираем отговор:

*В коя народна мъдрост има числително име?*

- А) Колкото глави – толкова умове.*
- Б) Всяко чудо за три дни.*
- В) Ден година храни*

#### 5.3. Примерен текст за четене с разбиране

*Огънят е особено важен за оцеляването на първите хора. Смята се, че те започват да го използват преди около 600 000 години. В началото го получават от горските пожари, а след това дълго и грижливо го поддържат. Постепенно хората се научават и сами да палят огън, като трият две сухи парчета дърво едно в друго. Огънят ги топли в студентите нощи, защитава ги от хищници и им служи за приготвяне на храна. Хората се събират около него и общуват помежду си.*

*Често обаче огънят е опасен за хората, защото е причина за пожар. По данни от последните години средно на ден възниква по един пожар, причинен от детска игра с огън. Пожар може да бъде предизвикан и от неправилно използване на електрически уреди, претоварване на електрическата мрежа или по други причини.*

*При пожар се развива висока температура и се отделят силно отровни вещества. Те оказват вредно влияние върху човешкия организъм. При пожар бързо трябва да се позвъни на телефонния номер за спешни повиквания 112, за да дойдат пожарникарите.*

#### 5.4. Пример за задача с кратък свободен отговор

*Какъв начин за запалване на огън откриват първите хора?*

### 5.5. Пример за задача с разширен свободен отговор:

Състави кратък текст по картинката, като си помагаш с опорните думи и с въпросите. Озаглави текста.



#### **Опорни думи:**

- зоопарк
- шапка
- изненада

#### **Въпроси:**

- Къде се развива действието?
- Какво се случва?
- Как според теб завършва случката?

Примерни критерии за оценяване на речева задача:

- Жанрова идентичност на текста
- Смесово единство на текста
- Езикова свързаност на текста
- Уместна употреба на думите
- Правилно изграждане на изреченията

**Бележка:** Посочените примери за типове задачи са взети от теста за НВО по БЕЛ за учебната 2021 - 2022 г. Те следва да служат като ориентир за типове задачи в изпитния тест, но не и за съдържанието им. Авторският колектив запазва правото си за създаване на подобни или напълно различни по съдържание тестови задачи.