



# Основно училище "Иван Вазов" – Силистра

7500 Силистра, ул."Добрич" 76, телефон/факс: 086 / 82 40 27, e-mail: [info-1900514@edu.mon.bg](mailto:info-1900514@edu.mon.bg)

Утвърждавам: .....

Росица Трендафилова

Директор на ОУ „Иван Вазов”

## ПРОГРАМА

ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО,

ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

ЗА УЧЕБНАТА 2023-2024 ГОДИНА

Настоящата програма е приета на заседание на ПС с протокол №1/29.09.2023 г. и утвърдена със заповед №70/29.09.2023г.

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. СЪЩНОСТ**

Настоящата програма определя политиката на Основно училище „Иван Вазов“ – гр. Силистра при обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование и е разработена на основание чл.15, ал.4 от Наредба №13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

- В Основно училище „Иван Вазов“ – гр. Силистра обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование се реализира в процеса на придобиване на всички видове училищна подготовка.
- В настоящата програма се определят начините и формите за обучение и възпитание по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование в Основно училище „Иван Вазов“ – гр. Силистра
- Програмата е съобразена с реализацията на основните цели, залегнали в стратегията за развитие на Основно училище „Иван Вазов“ – гр. Силистра“.
- Настоящата програма се прилага и по отношение на реализацията на дейностите, свързани с работата по Национална програма „Без свободен час“, Модул „Без свободен час в училище“.

### **2. ОБЩО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОГРАМАТА**

2.1 В програмата гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се разглеждат като взаимосвързан интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда.

2.2 Гражданското образование е насочено към формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели и е свързано със знания за устройството на демократичното общество, за правата и задълженията на гражданина и с умения и готовност за отговорно гражданско поведение.

2.3. Здравното образование е насочено към развитие на умения за създаване или поддържане на здравословен стил и условия на живот и за доброволното адаптиране към поведение, благоприятстващо здравето.

2.4. Екологичното образование е насочено към формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение в тяхната взаимна връзка с оглед познаване на екологичните закони, защита, подобряване, управление и разумно използване на природните ресурси, както и опазване на природната среда и на екологичното равновесие.

2.5. Интеркултурното образование е насочено към усвояване на знания за различни измерения на културните идентичности и за основни характеристики на интеркултурните отношения, формиращо позитивно отношение към разнообразието във всички области на човешкия живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

### **3. РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИТЕ**

В ОУ „Иван Вазов“ гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование се осъществява интегрирано в обучението по образователни

направления.

- в часа на класа, включително и чрез ученическото самоуправление;
- в заниманията по интереси в рамките на целодневната организация на учебния ден;
- в рамките на дейностите по обща подкрепа за личностно развитие по реда и при условията на държавния образователен стандарт за приобщаващото образование;
- чрез реализация на Национална програма „Без свободен час“;
- в „Занимания по интереси“ по чл. 20 от Наредба за приобщаващото образование.

➤

### **В ЧАСА НА КЛАСА**

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в Часа на класа се осъществяват чрез занимания, дейности и проекти в следните тематични области:

- Патриотичното възпитание и изграждането на националното самочувствие;
- Толерантността и интеркултурния диалог;
- Финансовата и правната грамотност, в т.ч. избор на първо работно място;
- Военно обучение и защита на родината;
- Безопасността и движението по пътищата;
- Защитата на населението при бедствия и аварии и оказване на първа помощ;
- Превенция на насилието, справяне с гнева и агресията и мирно решаване на конфликти;
- Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха, киберзащита;
- Кариерно ориентиране;
- Превенция и противодействие на корупцията;
- Електронно управление и медийна грамотност;

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в часа на класа се осъществяват и чрез дейности за последователно развитие на класа като общност и за ученическо самоуправление на ниво паралелка, клас и училище.

За организацията и съдържанието на часа на класа класният ръководител разработва годишен план в срокове и по ред, определени в правилника за дейността на училището, и при съобразяване с разпределението на тематичните области, определени в Наредбата. При разработването на годишния план МО на класните ръководители задължително проучват мнението и интересите на учениците от паралелката.

Обучението по отделните тематични области може да се осъществява от гост - лектори от съответните компетентни институции, от неправителствени организации или отобщественици в присъствието на класния ръководител.

### **В ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ В ГРУПИТЕ ЗА ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ДЕН ЧРЕЗ:**

- наблюдение и оценка на поведенческите ситуации по време на заниманията по интереси;
- провеждане на беседи и разговори с учениците по възникнали затруднения, споделяне на проблеми и възникнали конфликти; спазване на здравно-хигиенни норми и изисквания от учениците;

- грижа за опазване здравето и живота на учениците;
- дидактически игри - образователни и развиващи;
- народни традиции, обичаи и празници;
- безопасност на движението по пътищата;
- патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие;
- приложни дейности за изготвяне на подходяща украса за празниците.

### **В. „ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ” ПО ЧЛ. 20 И ЧЛ. 21 ОТ НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Основна цел на клубовете е чрез заниманията по интереси да се подкрепя развитието на ключовите компетентности на учениците в областта на математиката, информатиката, природните науки, технологиите и спорта.

Специфични цели:

- развитие на потенциала за учене, творческия и спортния потенциал на учениците;
- приобщаване на учениците чрез формиране на общности по интереси;
- превръщане на училището в по-привлекателно място за развитие и изяви;
- включване на общността и родителите/близките на учениците в извънкласните дейности по интереси; Осмисляне на свободното време на учениците чрез насочването им към дейности за развитие на индивидуалните им способности и интереси;
- създаване на перспектива в училищата чрез извънучебна дейност всеки участник да придобие увереност в собствените си сили, да формира и реализира собствени стратегии за успех и мотивация за учене;
- създаване на условия за развитие на социалната принадлежност, засилване на културната и националната идентичност и повишаване на етническата толерантности мултикултурната интеграция.

### **ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ ЗА ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ:**

Определянето на училищни ритуали, свързани с:

- откриването и закриването на учебната година;
- официалното раздаване на удостоверения за завършен първи клас, начален етап на основната степен, свидетелства за основно образование;
- награждаване на отличили се ученици и учители;
- честването на националния празник, на официалните празници, на дните на национални герои и будители, на празника на патрона на училището.

Възпитаването в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:

- изслушване на националния химн в тържествени за държавата и училището моменти;
- поставяне на националния флаг на фасадата на училището;

Интегрална част от институционалните политики, насочени към гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование, е подкрепата за мултикултурната среда.

## **ЧРЕЗ ДЕЙНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИЯТА НА НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „БЕЗСВОБОДЕН ЧАС“, МОДУЛ „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС В УЧИЛИЩЕ“**

- учениците да участват пряко в дискусии, форуми и дебати по обществено значими и социални въпроси;
- да се изградят у тях нагласи за грижливо отношение към продуктите на човешкия труд;
- да се доразвият поредицата от личностни качества като:
  - умения за общуване при решаване на социални проблеми в бита;
  - умения, осигуряващи предприемчивост, прецизност и дисциплинираност;
  - умения за вземане на решения;
  - умения за отстояване на безопасно поведение и поемане на отговорност;
- да се формира достатъчна за етапа на образование организациона, икономическа, здравна, естетическа и екологична култура.
- да помогне на учителите - неспециалисти да обучат учениците на жизнено важни и социални умения за сметка на безцелното и неосмислено прекарване на времето си в „свободните“ часове;
- да ангажира „свободното“ време на учениците по време на училищната им заетост по жизненоважни за тях въпроси, които в една или друга степен не се разглеждат по същество от учебните програми по учебните предмети от учебния план;
- да предизвика интереса на обучаваните и да спомогне за тяхната социална ангажираност към проблемите на обществото като цяло и в личен план.

## **УЧЕНИЧЕСКО САМОУПРАВЛЕНИЕ И ПРЕДСТАВИТЕЛСТВО**

В политиката на училището е залегнала подкрепата на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики, като:

- участие в различни форми на ученическо самоуправление и представителство;
- организиране на доброволчески дейности във и извън училище;
- организиране на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и пр.;
- организиране на училищни празници и събития съобразно календара на световните, международните, европейските, националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници;
- развиване на младежкото лидерство;
- участие в клубове и неформални групи по интереси;
- реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията;
- проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.

## **II. ИНСТИТУЦИОНАЛНА ПОЛИТИКА НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ИВАН ВАЗОВ“ – ГР. СИЛИСТРА ЗА ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

Училищните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са насочени към изграждане и поддържане на демократична училищна организационна култура, която насърчава спазването на споделени правила, процедури, традиции и колективни ценности. Училищните политики включват:

1. Училищни ритуали, свързани с:

- а) откриване и закриване на учебната година;
- б) официално раздаване на свидетелства за завършен начален етап на основно образование, свидетелства основно образование,;
- в) награждаване на отличили се ученици и учители;
- г) честване на Националния празник на Република България, Ден на светите братя Кирил и Методий, на българската азбука, просвета и култура и на славянската книжовност, Деня на народните будители, други официални празници и на празника на училището;
- д) изпращане на завършилите ученици.

2. Възпитаване в трайни навици за отдаване на почит и израз на националното самосъзнание чрез:

- а) изслушване на националния химн в тържествени за държавата и училището моменти;
- б) издигане на националния флаг;
- в) отбелязване на годишнини на значими събития от българската история.

3. Етичен кодекс на училищната общност на Основно училище „Иван Вазов“ – гр. Силистра, който се разработва и приема от педагогическия съвет, представители на Обществения съвет и на Ученическия съвет.

4. Училищни символи: знаме и емблема на Основно училище „Иван Вазов“ – гр. Силистра

5. Училищните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование включват и подкрепа на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им демократични практики като:

- Участие в различни форми на ученическо самоуправление и представителство, регламентирано в рамковите изисквания – Приложение №6 към чл. 17, ал. 2 от Наредба №13/21.09.2016 г.;
- Поддържане на училищния сайт с активното участие на учениците;
- Организиране на училищни кампании в подкрепа на здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др ;
- Организиране на училищни празници и събития;
- Участие в клубове и неформални групи по интереси;

- Реализиране на различни форми на посредничество при решаване на конфликти, превенция на агресията;
- Въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище и др.;
- Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.

### **III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

Изграждане на автономна и активна личност, която:

- разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права;
- познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество;
- зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
- осъзнава и цени своята културна идентичност;
- взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
- изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
- взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
- носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
- подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
- познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
- познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;
- умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства.

Функциониране на всяка образователна институция като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:

- насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;
- утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;
- изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;
- възпитава в демократичните ценности;
- създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и

самоуправление.

- Изграждане на култура на поведение в ученическата общност и готовност за участие в общоучилищния живот.
- Изграждане на здравна и екологична култура.
- Свободен и самостоятелен избор на професионален път на развитие и реализация.
- Изграждане на национално самочувствие и отговорност у учениците, възпитание на инициативност и подготовка за пълноценен живот.
- Противодействие на агресивността, насилието.

#### **IV. ДЕЙНОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ**

##### **А) Възпитаване на дисциплинираност и гражданско поведение чрез:**

1. Учебната, извънкласната и извънучилищната дейност.

**Срок:** през учебната година

**Отг.:** пед. специалисти

2. Спазване на правилника за дейността на училището.

**Срок:** през учебната година

**Отг.:** пед. специалисти

3. Спазване на правилника за осигуряване на безопасни условия на възпитание, обучение и труд.

**Срок:** през учебната година

**Отг.:** пед. специалисти

4. Провеждане на часа на класа на базата на рамковия план за провеждане на часа на класа с участие и на учениците.

	Клас						
	I	II	III	IV	V	VI	VII
Патриотично възпитание и изграждане на националното самочувствие	4	4	4	4	4	4	4
Толерантност и интеркултурен диалог	1	1	1	1	2	2	2
Безопасност и движение по пътищата	9	6	6	6	5	5	5
Защитата на населението при бедствия и аварии и катастрофи; оказване на първа помощ	4	4	4	4	5	5	5
Превенция на насилието, справяне с гнева и с агресията; мирно решаване на конфликти	1	1	1	1	2	2	2
Превенция на тероризма и поведение при терористична заплаха; киберзащита	1	1	1	1	2	2	2
Кариерно ориентиране				1			1



Превенция и противодействие на корупцията					1	1	1
Електронно управление и медийна грамотност				1	1	1	1
Общо	20	17	17	19	22	22	23

**Срок:** през учебната година

**Отг.:** Класни ръководители

## **Б) Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции.**

1. Честване на всички национални и училищни празници.

**Срок:** през учебната година

**Отг.:** пед. специалисти;  
ученически съвет

2. Запознаване и спазване на задължителните символи на Република България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.)

**Срок:** през учебната година

**Отг.:** пед. специалисти

3. Изграждане на система за сътрудничество на родители, културни институции, фирми, организации и др., имащи отношение към възпитанието на младите хора.

**Срок:** през учебната година

**Отг.:** пед. специалисти

## **В) Здравно образование и екологично възпитание на учениците**

1. Провеждане на здравни беседи на учениците.

**Срок:** през учебната година

**Отг.:** Класни ръководители,  
Медицинско лице

2. Разглеждане на здравни теми в часа на класа – сексуална култура, наркомания, алкохолизъм, здравословен начин на живот и др.

**Срок:** през учебната година

**Отг.:** Класни ръководители

3. Мероприятия за озеленяване интериора на училището и училищните дворни площи.

**Срок:** месец април 2024 г.

**Отг.:** Класни ръководители

4. Мероприятия за почистване на училищните площи и района около училището.

**Срок:** месец април 2024 г.

**Отг.:** Класни ръководители

5. Отбелязване на Деня на Земята.

**Срок:** 22.04.2024 г.

**Отг.:** Класни ръководители

6. Отбелязване на международния ден за опазване на околната среда.

**Срок:** месец юни 2024 г.

**Отг.:** Класни ръководители

### **Г) Възпитаване в интеркултурна среда.**

1. Провеждане на беседи, свързани със създаване на климат за сътрудничество на етническите и културните групи в класа в часа на класа.

**Срок:** през учебната година

**Отг.:** Класни ръководители

2. Създаване на мултикултурни общности (състави, отбори, екипи), за да се подобрят междугруповите отношения.

**Срок:** през учебната година

**Отг.:** Класни ръководители,  
учители

3. Организиране на изложби, посветени на обичаите и традициите на различните етноси.

**Срок:** май 2024 г.

**Отг.:** пед. специалисти

### **Д) Развиване на физическата дееспособност на учениците**

1. Изготвяне на училищен спортен календар.

**Срок:** 15.09.2023 г.

**Отг.:** Учители по ФВС

2. Провеждане на спортни празници и турнири.

**Срок:** през учебната година

**Отг.:** Учители по ФВС

### **У. РАМКОВИ ИЗИСКВАНИЯ ЗА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ ОБУЧЕНИЕТО ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ**

1. Рамковите изисквания за резултатите от обучението по гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование са насочени към надграждане и разширяване на изискванията за резултатите от обучението, определени в държавния образователен стандарт за предучилищното образование, за общообразователната подготовка и за профилираната подготовка.

2. Рамковите изисквания за резултатите от обучението по всеки един от елементите на интердисциплинарния комплекс са определени, както следва:

➤ по гражданско образование – в приложение № 1;

➤ по здравно образование – в приложение № 2;

➤ по екологично образование – в приложение № 3;

по интеркултурно образование – в приложение № 4 от Наредба №13.

3. Рамковите изисквания за резултатите от обучението са ориентир за разработване на програмни системи, както и на учебни програми за придобиване на разширена и/или на

допълнителна подготовка, както и в часа на класа, в рамките на целодневната организация или в дейностите в центровете за подкрепа за личностно развитие, съобразно проучените интереси и потребности на учениците и преценката на учителя.

4. Учителите по своя преценка използват, комбинират и адаптират рамковите изисквания за резултатите от обучението съобразно проучените интереси и потребности на учениците.

## **VI. КООРДИНАЦИЯ**

За координиране при прилагането на училищните политики за подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в Основно училище „Иван Вазов“ – гр. Силистра отговарят следните работни екипи:

- Координационен съвет за противодействие на училищния тормоз;
- Координатор за организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците;
- Комисия по БДП;
- Комисия Защита при бедствия, аварии и катастрофи.

## **VII. КОНТРОЛ**

1. Контролът по провеждането на възпитателната работа се осъществява от директора на училището и заместник-директора по учебната дейност.
2. На контрол подлежи цялостната възпитателна дейност, съгласно настоящата програма и плана за контролната дейност на директора и ЗДУД по учебна дейност.
3. Резултатите от изпълнението на програмата се отчитат на заседание на педагогическия съвет.

**VIII. ПРИМЕРНИ ТЕМИ ЗА ЧАСА НА КЛАСА ПО ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБАЗОВАНИЕ ЗА ОТДЕЛНИТЕ ЕТАПИ**

<b><i>ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ</i></b>	<b><i>ГРАЖДАНСКО ОБРАЗОВАНИЕ</i></b>
Здравето като ценност и качество на живота	Медиите и глобалната мрежа в обществения живот
Изкуството да сме здрави	Самовъзпитание на волята „Изгради се сам”
Режим на хранене	Задачите и отговорността на семейството, училището и обществеността за формиране на
Здравословна храна	Опознайте себе си
И кафето, и чайт могат да бъдат вредни	Съветвайте се с добри приятели
Хранителни разстройства – анорексия, булимия, преяждане	Опасностите, които ни дебнат днес
Храната – приятел или враг	Правете това, което позволяват възможностите ви
Наркотиците – илюзия, страдание, престъпност	Не бъдете егоисти
Промени в моето тяло	Научете се да се владеете
Интимност и интимни отношения	Правете това, което позволяват възможностите ви
Болести, предавани по полов път	Етническа, религиозна и езикова принадлежност
ХИВ и СПИН – какво да правя?	Пристрастяване към хазартни игри, интернет
Методи на контрацепция	Не на агресията и насилието
Не на тютюнопушенето	Бедствия, аварии, инциденти
Вредата от алкохола	Не бъдете егоисти
Психично здраве	Свободното време и хоби
Лична хигиена	Борете се против скуката, мързела, безделието
Физиологични промени	Обличайте се с вкус
Хигиена на половата система. Психично здраве	Методи на сектите и травми нанесени от тях
Спортувайте преди всичко за здраве	Как да разпознаем сектата
<b><i>ЕКОЛОГИЧНО ОБРАЗОВАНИЕ</i></b>	<b><i>ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ</i></b>
Човешкото всекидневие – източници на замърсяване	Културни идентичности

Видове отпадъци – битови, производствени, строителни и др.	Културна осъзнатост
Видове замърсявания на околната среда – последици	Толерантност
Правила за съхранение и работа с опасни вещества и смеси	Културни различия
Водата – природен ресурс	Интеркултурни отношения
Водата – основен фактор за живот	Конфликти в мултикултурна среда
Биологично разнообразие – намаляване и изчезване на определени видове	Да приемем различия до нас, защото и ние сме различни от него
Биологично разнообразие – браконьерство	Аз и другите
Категории защитени територии	Светът на младите
Общество и околна среда	Проблеми с приятелите
Енергия и климат	Общуване с връстниците
Енергоспестяващи източници	Моята личност и моят свят
Екологични проблеми – природни бедствия Разделно събиране на отпадъци. Рециклиране	Сътрудничество между различните култури

## IX. ОБЯСНИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ

Всеки педагогически специалист има право на избор на тема от програмата. При избора се има предвид възрастта на учениците и най-вече техния интерес към определена проблематика. При наличие на проявен интерес страна на учениците по определена тема, се допуска разискване в рамките на следващ час.

Основна форма на работа - дискусия. Други форми - казуси, анкети, изследвания, сбирки, ситуационни игри, тематични презентации, лекции от други специалисти, есета, портфолия.

Основен принцип на работа - активност и дискусийност, които позволяват активно участие на учениците, възможности за изразяване на собствени ценности, нагласи, гледни точки.

Контрол по изпълнението на дейностите по програмата се осъществява от директора на училището и заместник-директори по учебната дейност.